

СОГЛАСОВАНО
Председатель профкома:
_____ (Н.В.Портнова)
« ____ » _____ 2010 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
_____ (М.А.Стапеев)
« ____ » _____ 2010 год

**Положение
об интегрированном обучении детей с ограниченными
возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях
Принято на собрании трудового коллектива « ____ » _____ 2010г.**

I. Общие положения

1.1. Настоящее примерное положение направлено на реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья по получению общего образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения (далее - Примерное положение).

1.2. Примерное положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 года №3266-1 «Об образовании» (в действующей редакции), Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (в действующей редакции), иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами Республики Марий Эл.

1.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.4. Интегрированное обучение организуется:
посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения;

посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

1.5. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях является приоритетной формой организации образовательного процесса (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении).

1.6. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

II. Организация интегрированного обучения в общеобразовательном учреждении

2.1. В общеобразовательном учреждении при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.2. Класс интегрированного обучения открывается на 1 сентября нового учебного года приказом муниципального органа управления образованием на основании соответствующей заявки общеобразовательного учреждения.

2.3. Заявка общеобразовательного учреждения должна содержать: список обучающихся, воспитанников, которым рекомендовано обучение по специальным коррекционным программам для зачисления в класс интегрированного обучения;

копии заключений ПМПК;

заявления родителей об организации интегрированного обучения детей;

копию лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения;

информацию о наличии специальной педагогической помощи, обучающимся, поступившим на интегрированное обучение.

2.4. По выбору руководителя общеобразовательного учреждения специальная помощь обучающимся, поступившим на интегрированное обучение, может оказываться как по договорам с психолого-педагогическими, медико-социальными центрами (далее - ППМС-центр) или другими образовательными учреждениями, либо путем создания службы специальной помощи на базе самой школы.

2.5. Дополнительное направление обучающихся, воспитанников в функционирующий класс интегрированного обучения допускается только в первой половине учебного года.

2.6. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек, количество обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в нём не менее 5, но не более 12 человек.

2.7. Целесообразно включение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в работу группы продленного дня (по показаниям). Рекомендуется организация двухразового питания и проведение необходимых оздоровительных мероприятий.

2.8. При организации интегрированного обучения общеобразовательное учреждение и его филиалы, либо обособленные структурные подразделения обязаны:

получить лицензию, на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения;

разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения по специальным (коррекционным) программам;

обеспечить специальную помощь обучающимся, воспитанников включенным в интегрированное обучение (обеспечить наличие учителя-

дефектолога, других специальных педагогов, либо заключить договор с ППМС-центром на оказание специальной помощи);

иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечить материальную базу, соответствующую специальным (коррекционным) программам обучения и обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения;

иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка его коррекционную подготовку;

осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК выполнять требования специальных (коррекционных) программ.

III. Образовательный процесс и итоговая аттестация.

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень - начальное общее образование - 1-VIII вид (нормативный срок освоения 4

года);

II ступень - основное общее образование - 1-VIII вид (нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень - среднее (полное) общее образование 1-VII вид (нормативный срок освоения 2 года).

3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии).

3.3. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией общеобразовательного учреждения.

3.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения I- VIII вида с учетом особенностей развития ребенка.

3.6. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет общеобразовательного учреждения.

3.7. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся интегрировано по специальным (коррекционным) программам I-VII вида за курс основной школы проводится по алгебре и по русскому языку письменно и одному из предметов по выбору выпускника - устно.

3.8. Экзамен по русскому языку проводится в форме диктанта или изложения (по решению педагогического совета общеобразовательного учреждения), по математике в традиционной форме по отдельному варианту.

3.9. Тексты письменных экзаменационных заданий и вопросы к устным экзаменам составляются Министерством образования Республики Марий Эл с обязательным привлечением специалистов коррекционной педагогики.

3.10. Экзамены для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

3.11. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам 1-У11 вида успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.12. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам VIII вида сдают экзамен или проходят собеседование (по решению педагогического совета общеобразовательного учреждения) по трудовому обучению, и получают свидетельство установленного образца.

3.13. За курс средней (полной) общеобразовательной школы проводятся письменные экзамены по алгебре и началам анализа и по русскому языку и литературе (в форме сочинения или изложения с творческим заданием - по выбору обучающегося) и не более двух экзаменов по выбору выпускника.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

4.2. В штатном расписании общеобразовательного учреждения при наличии в нем классов (класса) интегрированного обучения должна быть предусмотрена ставка учителя-

дефектолога из расчета 1,0 (единица) на 12 обучающихся, воспитанников, обучающихся по специальным (коррекционным) программам, либо заключен договор с ППМС-центром, другим образовательным учреждением на оказание специальной помощи.

4.3. В должностные обязанности учителя-дефектолога классов интегрированного обучения входит организация обучения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по специальным (коррекционным) программам 1-УШ вида (Приложение № 1).

4.4. Учитель-дефектолог классов интегрированного обучения ведет установленную документацию (Приложение № 2).

4.5. Организация работы и учёт времени учителя-дефектолога класса интегрированного обучения строится в соответствии с основными направлениями деятельности (Приложение № 3).

4.6. Размер доплат и надбавок учителю-дефектологу и другим коррекционным педагогам устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда общеобразовательного учреждения.